



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales en
adolescentes del distrito La Esperanza**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Goicochea Salazar, Julia Araceli

ASESORES:

Mg. Santa Cruz Espinoza, Henry

Mg. Hermenegildo García, Claudia Verónica

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOMETRÍA

TRUJILLO – PERÚ

2017

PAGINA DE JURADO

Mg. Santa Cruz Espinoza, Henry
Presidente

Mg. Hermenegildo García, Claudia Verónica
Secretaria

Mg. Castillo Blanco, Ronald W.
Tercer Jurado

DEDICATORIA

A Dios por la vida y sus bendiciones que me ha brindado, para poder hacer realidad esta meta en mi vida.

A mi hermano quien ha sido mi apoyo y a mi abuela quien ha sido mi motivo por lo cual sigo a delante para alcanzar mi meta.

A mis padres, Jaqueline Salazar Rivadeneira, Vicente Goicochea por su ejemplo de perseverancia y motivación en el proceso de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A los Directores de los colegios del distrito de la esperanza por su apoyo y comprensión para desarrollar esta investigación.

A la Mg. Hermenegildo García, Claudia Verónica, por ser una guía, por sus conocimientos durante el proceso de desarrollo de la investigación a si mismo se le agradece al Mg. Santa Cruz Espinoza, Henry, por ser un maestro, por sus enseñanzas y conocimientos compartidos durante este proceso.

A mi amiga y hermana a la vez Cynthia Lizbeth Fernández Tolentino, por su motivación y apoyo durante los procesos de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Goicochea Salazar Julia Araceli, con DNI N° 75254202 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo

Trujillo, 11 febrero del 2017

Br. Goicochea Salazar Julia Araceli

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales en adolescentes del distrito la esperanza, del nivel secundario de la institución educativa, Dios es amor, Santa María, Carlos Manuel Cox. Su importancia radica en mostrar los resultados de una exhaustiva investigación acerca de una problemática que se evidencia en adolescentes, de tal modo que la institución educativa sea capaz de brindarles una guía u orientación dirigidas a las madres y padres de familia, en torno a las necesidades que presentan los estudiantes, promoviendo diversas actividades.

Por lo antes expuesto la finalidad de este informe de investigación es la de evaluar, los valores interpersonales en adolescentes, para proponer alternativas de solución a los problemas encontrados en la investigación.

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

La autora.

ÍNDICE

PAGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	13
1.3. Teorías relacionadas con el tema.....	15
1.4. Formulación del problema.....	24
1.5. Justificación del estudio.....	24
1.6. Objetivos.....	25
II. MÉTODO.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad....	28
2.5. Método de análisis de datos.....	30
2.6. Aspectos éticos.....	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIAS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de estudiantes de educación secundaria de la Instituciones del distrito de la Esperanza	27
Tabla 2 Valides de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio mediante los Índices de ajuste de la Escala de Valores Interpersonales en adolescentes del distrito La Esperanza.....	31
Tabla 3 Estadísticos de confiabilidad de la Escala de Valores Interpersonales en adolescentes del distrito La Esperanza.....	32
Tabla 4 Intercorrelaciones entre las escalas de la Escala de Valores Interpersonales en adolescentes del distrito La Esperanza.....	33

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales de Gordon (adaptado por Higuera y Pérez) de los adolescentes del distrito La Esperanza; se contó con una muestra de 310 alumnos. En las evidencias de validez mediante el análisis factorial confirmatorio se obtuvo un índice global de ajuste de 1.91 y en relación al CFI y GFI valores inferiores a 0.85. Una confiabilidad mediante el alpha de cronbach con valores en sus escalas entre 0.49 a 0.67; encontramos que las escalas presentan correlaciones medianas y significativas en la mayoría de ellas.

Palabras clave: Valores Interpersonales, Independencia, Soporte, Benevolencia, Conformidad, Liderazgo, Reconocimiento, adolescentes.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the psychometric properties of Gordon's interpersonal values questionnaire (adapted by Higuera and Perez) of the adolescents of the La Esperanza district; There was a sample of 310 students. In the evidences of validity by means of the confirmatory factorial analysis an overall adjustment index of 1.91 was obtained and in relation to the IFC and GFI values lower than 0.85. A reliability using the cronbach alphabet with values on scales between 0.49 and 0.67; We found that the scales present medium and significant correlations in most of them.

Keywords: Interpersonal Values, Independence, Support, Compassion, Conformity, Leadership, Recognition, Adolescents.

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Realidad problemática.

La sociedad atraviesa por una crisis moral de valores que afecta de manera especial a los adolescentes, ya que desarrollan diferentes cambios físicos y psicológicos, en esta etapa los adolescentes forman su propia identidad, identificándose con cierto grupo en cuanto las actividades, valores, creencias, etc. y en otras consecuencias como: tomar decisiones equivocadas que pueden tener consecuencias graves como el alcoholismo, prostitución, drogadicción, pandillaje, etc. (De la Cruz, 2013).

Al hablar de valores Erickson (1987) menciona que los valores humanos son algo esencial y fundamental de cada ser humano que se va dando en las relaciones con los demás. Esto se puede corroborar con May (1978), quien refiere que el valor es la base fundamental para formar una adecuada conducta en los adolescentes.

Por otro lado Gordon (1979) refiere que los valores interpersonales son aquellos medios que determinan la manera de actuar de las personas de forma inconsciente y consciente, asimismo los valores interpersonales se enlazan en las relaciones que los seres humanos tienen con los demás.

La presente investigación, es relevante, para el profesional de psicología, ya que sería un instrumento importante para determinar con que valores interpersonales (soporte, conformidad, benevolencia, reconocimiento, liderazgo y independencia) cuenta los adolescentes del distrito de la Esperanza, la cual servirá para realizar programas preventivos ya que es una población vulnerable.

Hoy en día existen pocos instrumentos adaptados que midan valores interpersonales, asimismo se ha encontrado instrumentos que solo miden valores de los cuales mencionamos uno de ellos; el test de Allport creado en el año 1931 cuyo instrumento mide los valores y características de personalidad de las personas entre las edades de 28

en adelante ,además establece seis categorías de valores los cuales se dividen en : valores teóricos, financieros, artísticos, culturales, religiosos y estatales, en este instrumentó utilizaron medida de tendencia central y fiabilidad la cual es calculada por el método de las mitades que oscilan entre .73 y .90, finalmente para la aplicación de este instrumentó consta de dos partes la primera parte costa de 30 ítems y la segunda parte de 14 ítems indicando a los lectores marcar de acuerdo a su preferencia personal; por otro lado una de las desventajas de este instrumentó es que no ha sido aplicado en el Perú, requiere además de dos partes que para el lector puede ser muy tedioso al momento de llenar la ficha lo cual consta además de un cuestionario que solo se puede aplicar en adultos.

Asimismo contamos también con el “test de reacción valorativa” del profesor García hoz”, adecuado por Cáceres y Collados (1998) el cual se mide el grado de reacción que se experimenta por estudiar y oír algunas frases, la prueba se basa en aspectos de respuesta de conformidad, rechazo e indiferencia, este instrumento cuenta con una validez de contenido tipo criterial y con un nivel de confianza de 95% y 99%, asimismo este test nos indica aspectos negativos pues consta de 125 ítems cuyos ítems son confusos y requiere de mucho más tiempo, no se aplicado a nivel nacional.

Es por ello que se ha seleccionado el Cuestionario de Valores interpersonales o conocido por sus siglas en ingles el SIV que es un instrumento que se encuentra traducido al español y cuyas preguntas e instrucciones son sencillas; por lo tanto, es factible de aplicar. Este instrumento cuenta con una alta confiabilidad en los resultados de interpretaciones individuales, los niveles de coeficientes logrados mediante la técnica test-retest, varia de .78 a .89 y utilizando la técnica adecuada de Kuder-Richardson, oscilan entre .71 y .86 (Gordon, 2010).

En este sentido, por las evidencias encontradas el SIV resulta siendo uno de los instrumentos más accesibles para medir los valores interpersonales. Sin embargo, no se conocen sus propiedades

psicométricas en el contexto de estudio, por ello en este estudio se pretende evaluar las propiedades psicométricas del SIV en el distrito de La Esperanza.

1.2. Trabajos previos.

Vilela (2013) buscó determinar las propiedades psicométricas de valores interpersonales en docentes de nivel secundario distrito de Trujillo; para ello se aplicó el SIV a una muestra de 191 docentes que estuvo conformada por 141 varones y 150 mujeres de diferentes estados civiles y con rangos de edades diversos. Asimismo, para medir la confiabilidad se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, se evaluó la validez del constructo mediante el índice de validez ítem. Test, y se elaboró baremos percentilares y se llegó a las siguientes conclusiones: se alcanzó una confiabilidad de regular a aceptable consiguiendo resultados de .654 a .801, acerca de la validez del constructo el resultado fue débil a medio en las cinco escalas que comprende la prueba de valores, desde .170 hasta .575, por último se obtuvieron baremos percentilares generales en las cinco escalas por no haber encontrado un contraste significativo en el género, solo se presentaron baremos para la escala Reconocimiento y por haberse identificado una diferencia significativa entre docentes varones y mujeres. Por lo expuesto, se comprobó que los ítems del SIV son válidos para medir los valores interpersonales de los docentes de nivel secundario de la ciudad de Trujillo.

Javier (2013) en su tesis “propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales en docentes de San Pedro de Lloc”, tuvo como objetivo evaluar docentes de centros educativos de San Pedro de Lloc, teniendo una muestra de 200 docentes, asimismo para la muestra utilizó un muestreo aleatorio estratificado con fijación proporcional, tanto para los docentes como para el tipo de género, entre las edades de 34 años en adelante, utilizando una validez de constructo lo cual se evaluó mediante los índice de validez ítem-test, cuyos resultados obtienen una diferencia de 13 y 53, con un grado de validez débil a medio, así mismo la confiabilidad se obtuvo por el coeficiente alfa de cronbach que oscilan

entre .646 a .683, finalmente se realizó los baremos a nivel general por las escalas de soporte, conformidad, reconocimiento, benevolencia, independencia y liderazgo , encontrando diferencia entre los docentes hombre y mujeres .

De la cruz (2013) en sus tesis realizó un estudio denominado “propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales de secundaria del distrito el porvenir”, cuenta con una población 1263 conformada por alumnos de colegios nacionales los cuales cursan el 4° y 5° grado de secundario; así mismo, la confiabilidad se desarrolló por el método de la consistencia interna mediante el alfa de cronbach ,con un nivel del .90 y un margen de error de 5%, entre las edades de 14 y 16 años ,en donde toma como muestra a 435 alumnos ,utilizando el muestreo probabilístico estratificado ,para finalmente hallar la validez de constructo con índices de discriminación altamente significativos ($p < .01$).

Morales (2013) tuvo como objetivo validar “el cuestionario de valores interpersonales SIV, en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Trujillo”. Desarrollando una muestra con 400 docentes ,199 hombres y 201 mujeres, de diferentes edades y estado civil, así mismo analizó la validez de constructo , por el método ítem-test, cuyos valores se encontrados entre .100 a .64 mostrando que no hay valores negativo dando una correlación significativa mayor que .05, además cuenta con una confiabilidad de .73 a .63 ,utilizando el método de alfa de Cronbach, eso nos indica que la confiabilidad se encuentra regular , por lo tanto los ítems miden lo que pretenden medir.

Castillo (2013) analizó las propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales en docentes del nivel primaria provincia de Ascope, se aplicó a una población conformada por 642 docentes ,y una muestra de 241 , en cuanto a la validez se utilizó una validez de constructo de 1.90 y 689 , entre las edades de 21 y 61 años de edad de ambos sexos ,quienes cumplen su labor en las instituciones educativas de la provincia de ascope , finalmente obtuvieron los baremos percentilares generales con una significancia de($p < .05$).

Vera (2013) tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales en trabajadores de empresas industriales de Laredo, cuya muestra es de 316 personas lo cual se desarrolló mediante la validez de constructo , dando una mayor relevancia a las correlaciones inversas altamente significativas ($p < 0.1$), con un índice de .77 en reconocimiento, .78 en benevolencia y conformidad .72, finalmente los resultados obtenidos resultan confiables con baremos percentilares generales.

1.3. Teorías relacionadas con el tema.

1.3.1. La adolescencia.

A continuación se presenta a algunos autores que contribuyen en la adolescencia:

Saavedra (2004) considera que la palabra adolescencia se deriva del latín *adolescere* que significa crear de un estadio a otro, que se encuentran dentro de sus procesos de desarrollo del adolescente, estos periodos se encuentran en la etapa entre los 12 y los 18 años de edad; por otro lado para Barón (1996) la adolescencia es la etapa de transición a la adultez.

Hablar de la adolescencia implica para Papalia (2004) el periodo en el desarrollo de la niñez y la edad adulta la cual se evidencian ciertas características interrelacionadas en las áreas del desarrollo del ser humano. Puesto que para Fierro (1985) la adolescencia se caracteriza por tener cambios en la niñez y en la vida adulta, estos periodos suelen darse de manera brusca en los cambios biológicos, psicológicos, sexuales y sociales y estos están marcados por la inestabilidad de la persona.

Finalmente es importante tomar en cuenta que en las culturas occidentales, antes del siglo XX, no existía un concepto concreto acerca de adolescencia, es por ello que los niños al nacer maduraban

físicamente, y se conforman como aprendiz de un oficio. Actualmente, se ha evidenciado que el ingreso a la edad adulta lleva mucho más tiempo y está menos definido puesto que la pubertad empieza antes de lo acostumbrado en estas circunstancias es recomendable que al momento de elegir una vocación es importante tener un fin para lograr adolescentes responsables (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005).

1.3.2. Cambios que se producen en la adolescencia.

Papalia (2004), refiere que la adolescencia son procesos de cambios a nivel físico, cognitivos, emocional, social y de personalidad, entre ellos tenemos:

- a) Desarrollo físico:** este periodo se divide en crecimiento externo e interno. Así mismo los adolescentes están en total cambio como por ejemplo la estatura, el peso.
- b) Desarrollo cognitivo:** este periodo se refiere al adolescente que pueda ser capaz de fomentar un concepto general y esto permita al aplicar nuevas adquisiciones de su razonamiento y deducción lógica.
- c) Desarrollo emocional:** en este periodo el adolescente enfrenta diferentes cambios emocionales como por ejemplo sentimientos de angustia, frustración y conflictos con sí mismo y con los demás.
- d) Desarrollo social:** este periodo empieza a partir de los 10 años y a formar grupos con la única finalidad de jugar y divertirse. Así mismo en esta etapa cuando se trata de elegir a un amigo ellos prefieren elegirlos por los mismos intereses y preferencias, en la adolescencia los amigos son pasajeros es por ello que cuando no se sienten comprendidos por sus padres buscan la comprensión fuera de casa.
- e) Desarrollo personal:** en este periodo hablamos de la búsqueda de la identidad, el adolescente se ve marginado e incomprendido dando características de rebeldía, toman drogas y descuidan sus estudios, por otro lado también hablamos de necesidad de

independencia en estos jóvenes su tiempo los emplean es pasar menos tiempo con sus familias y buscan compañía de los amigos.

1.3.3. Los valores.

Los valores son una pieza importantes para guiar la conducta y experiencias de vida del ser humano:

Angulo (2001) refiere que es algo básico de la conducta de la persona, lo cual cada persona mantiene una jerarquía de valores en donde se basa para tomar ciertas decisiones. Así mismo Almeida (2003) considera que son ciertas normas de conductas y actitudes con las cuales nos comportamos.

Por tal motivo Magallanes y Almeida (2003) manifiesta que los valores son de origen social es por ello que rige necesidades en base a valores humanos. Por otro lado Restrepo (2009) menciona que los valores tanto como personales e interpersonales se caracterizan por emociones y símbolos que desarrollan el sistema cognitivo de las personas o ciertos grupos sociales.

Grimaldo (2005) refiere que para los niños y adolescentes existen diferentes formas de interiorizar los valores, dentro de ellos encontramos la moralización, que utiliza una técnica manipuladora que sirve para decir de una manera suave y no severa que es lo que está bien o mal.

Asimismo en la técnica de ejemplificación se distorsionan los valores en la vida cotidiana del ser humano, observando que muchas personas dicen una cosa y hacen otra. Finalmente la técnica actitud *laissez faire* (dejar hacer), la cual se basa en descubrir ciertos valores, pues esta técnica no es recomendable ya que genera confusión en el niño y adolescente. Sin embargo Ángulo (2001) menciona que los valores se caracterizan por las interacciones que tienen el individuo con los demás, cuyos procesos se pueden dar de una manera de aprendizaje o dinámicos. Además, para Del Junco et al., (2010) los valores, se

caracterizan por variar de acuerdo a la situación en la cual se encuentre la persona.

1.3.4. Los valores interpersonales.

Para Medina (2015) los valores interpersonales implican las representaciones que tiene una persona sobre su entorno, basadas en emociones, pensamientos y experiencias. Según, Del Junco et al., (2010) estos valores se aprenden durante todos los años de vida, mediante la interacción con otros y lo aprendido en diversos entornos (escuela, comunidad y familia). A la vez, para Berger y Luckman (1967, citados en Restrepo, 2009) los valores interpersonales permiten distinguir los rasgos de personalidad, las creencias, normas y la forma de vivir de una persona en su sociedad.

Vera (2015) refiere que los valores interpersonales permiten apreciar el sistema de influencia que tiene una persona y que se reflejan en sus conductas, pensamientos y formas de afrontar las dificultades. Guamán (2013) considera que son las creencias, emociones y formas de actuar de la persona las que contribuyen a la formación de valores.

Por su parte Gordon (1979) considera a los valores interpersonales son aquellas características que engloba en una persona sus intereses y que le permiten orientarse en las áreas de interacción, pensamientos y sentimientos.

Asimismo Barrios (1997) refiere que los valores interpersonales se pueden traducir en gustos, formas de pensar, prejuicios, reglas o tendencias a pensar o actuar frente a determinadas situaciones. Grimaldo (2005) refiere que los valores son compartidos por un determinado número de personas, se asocian a la sociedad, cultura e identidad y permite la formación de actitudes para actuar en las diversas áreas que interactúa una persona.

A la vez, Del Junco (2010) considera que los valores son características importantes que transforman los pensamientos, creencias o actitudes en formas de vida, para ayudar a las personas a conseguir sus metas.

Asimismo, Schwartz (1987, citado en Medina, 2015) define a los valores interpersonales como aquellas creencias, evidenciadas en conductas, que permiten a la persona poder actuar evaluar e interactuar en base a lo esperado por su entorno inmediato, así como por la sociedad en la cual vive.

Los valores interpersonales surgen a partir del trabajo realizado por Schwartz (1987, citado en Medina, 2015) consideran que estos eran universales y podían ser agrupados en dos grandes categorías. Asimismo, Del Junco et al., (2010) consideran que esta teoría es una las más completas y que mejor explica los valores interpersonales.

En base a la teoría propuesta, los valores se presentan en dos dimensiones que presentan dos tipologías (Del Junco et al., 2010):

- a. Primera dimensión.** En la primera tipología, están aquellos valores que le permiten a la persona poder aprender, ser abierto a nuevas experiencias; la segunda tipología se encuentran aquellos valores relacionados a la seguridad, el conformismo y las tradiciones.
- b. Segunda dimensión.** En esta dimensión se encuentran los valores relacionados al auto-engrandecimiento que se muestra en la necesidad de la persona de ser reconocido y ejercer control sobre otros; los valores relacionados a la auto-trascendencia se encuentran aquellos valores que buscan el bienestar emocional de otros.

Se considera que la teoría propuesta por Schwarz (1992, citado en Martí, 2011) permite comprender que los valores interpersonales repercuten en la maduración psicológica, conductual y social, generando en la persona la capacidad para poder conocer su potencial y cualidades.

Ante esto, Schwartz y Bilsky (1987, citado en Brinkmann y Bizama 2000) refieren que los valores forman parte de la vida de cada persona, pero asumen que su valor radica en la capacidad de la persona para que, por medio de su escala de valores, contribuyan a que la formación de los más jóvenes a la construcción de sociedad más justas.

Para Brinkmann y Bizama (2000) este enfoque permite comprender que los valores interpersonales, presentan las siguientes características:

- Agrupa a los valores y los hace universales.
- Permite comprender las motivaciones que tienen las personas para emplear diversos valores en sus actividades.
- Se considera que los valores son una guía importante en las decisiones más importantes que toman las personas.
- Permite comprender que los valores trascienden más allá de las individualidades, para convertirse en herramientas que busquen un bien colectivo.

Desde esta perspectiva, los valores interpersonales se caracterizan por Schwartz (1987, citado en García, 2005):

- a. Implican creencias:** Se basan en las opiniones que tienen las personas sobre la forma de actuar, partiendo de las creencias que tienen sobre lo que consideran importante.
- b. Son conductas deseadas:** Se originan a partir de lo que se considera adecuado, surge a partir de la interacción con otros, varían de acuerdo al contexto y situación; para Medina (2015) depende de la crianza dada y del aprendizaje. Asimismo Del Junco et al., (2010) considera que los valores interpersonales con anhelos o metas que las personas desean alcanzar para ser reconocidos.
- c. Trascienden:** Los valores suelen ser empleados en diversas situaciones o contextos, en base a las prácticas realizadas y a los juicios (bueno o malo), asimismo esta práctica, le permite poder fortalecer sus valores y comportarse siempre de la misma manera.

Asimismo, debido a que los valores son abstractos, la búsqueda por perfeccionar o amplificar los valores, varía en cada persona y es manifestado en una forma única (Del Junco et al., 2010).

- d. Sirven como criterios de conducta:** Las conductas que una persona realiza, surgen a partir de los valores aprendidos.
- e. Tienen orden:** Cada persona realiza una evaluación sobre lo que considera adecuado o malo, a partir de las creencias que va adquiriendo, para Medina (2015) esta jerarquía varía de acuerdo a las experiencias o personas con las que interactúe.

En base a los estudios realizados por Schwartz (1992, citado en García 2005) propone la existencia de 10 valores universales:

- 1. Seguridad.** Es un valor grupal o social, que implica la necesidad de sentirse seguro en el contexto donde se interactúa. Según, Del Junco et al., (2010) en esta categoría se presentan los aspectos relacionados a la amistad, paz y seguridad.
- 2. Conformidad.** Surge a partir de los aspectos que contribuyen a mantener la estabilidad en la interacción con otros, permiten a la persona poder controlar las emociones, pensamientos y acciones que puedan llegar a perjudicar a otros.
- 3. Tradición.** Es el respeto, consideración y practica de las costumbres que tiene una determina sociedad. De la misma forma Del Junco et al., (2010) refiere que este valor permite a la persona sentirse parte de un determinado contexto, fortalece la identidad y la cultura.
- 4. Benevolencia.** Permite a la persona establecer y mantener adecuadas relaciones con sus pares o figuras significativas, contribuye al sentimiento de bienestar y pertenencia. De acuerdo a Medina (2015) este valor se presenta en las relaciones amicales, sentimentales y familiares, contribuye a que la persona pueda experimentar el amor y la confianza.
- 5. Universalismo.** Es el valor que permite a la persona poder experimentar y buscar el bienestar universal; es decir, contribuir al cuidado de todos los seres como los animales, la vegetación y

también a la preservación de las creencias culturales de cada lugar (Medina, 2015).

- 6. Autodirección.** Contribuye al dominio o control sobre las propias emociones, pensamientos y actitudes.
- 7. Estimulación.** Se evidencia en la búsqueda de estimulación o satisfacción personal, que le permita a la persona poder experimentar emociones que contribuyan a su proceso madurativo.
- 8. Hedonismo.** Surge a partir de las necesidades orgánicas o físicas, están representadas por la búsqueda de placer sexual, la comida, la diversión o experimentar situaciones que contribuyan a la excitación.
- 9. Logro.** Se basa en la necesidad de plantear metas y alcanzarlas, partiendo de la dedicación, el uso de las capacidades y la interacción con otros. Según Medina (2015) este valor contribuye a que la persona pueda madurar y crecer socialmente.
- 10. Poder.** Se evidencia en la búsqueda por influir en otros, ser capaz de ejercer control y de ser percibido como un líder en un determinado grupo social. De acuerdo a Medina (2015) la persona en este nivel, busca un reconocimiento social, que fortalezca su percepción sobre sus cualidades o capacidades, fortaleciendo su autoestima.

1.3.5. Dimensiones de valores interpersonales.

Gordon (2010) considera seis tipos de valores interpersonales:

- **Soporte:** implica la forma como tratamos a las personas y si somos capaz de recibir de buena manera el apoyo de los demás.
- **Conformidad:** se trata de todo aquello que realizamos de manera adecuada y correcta en cierta forma ser conformista, acatar las normas de nuestra comunidad en la que vivimos.
- **Reconocimiento:** Indica ser admirado y respetado, por lo tanto implica ser una fuente de atención ante los demás.

- **Independencia:** se base en el derecho de hacer lo que uno quiera, poder tener la posición de tomar decisiones por sí mismo para un beneficio propio.
- **Benevolencia:** se refiere a ponerse en el lugar de los demás, compartir, ser amable y ayudar a los demás.
- **Liderazgo:** es estar a cargo de otras personas, cuya función es tener poder sobre ellos.

1.3.6. Tipos de valores.

En base a la investigación realizada por Callado (2012) se presentan diversos tipos de valores entre los cuales se encuentran:

- Los valores son llamativos para las personas.
- Para cada valor existe un lado positivo y negativo.
- En base a la educación recibida, cada persona realizará una jerarquía de sus valores.
- Los valores forman parte de un sistema, es decir, cuando una persona actúa en base a un valor, muestra mucho más.
- Los valores permiten darle valor a las personas.
- Las personas actúan en base a los valores y esperan un reconocimiento.

Por su parte, Romero (1998, citado en Callado, 2012) considera que los valores se pueden agrupar en:

- Cognitivo.** Los valores, se transforman en creencias, en parámetros de conducta, que contribuyen a la evaluación o guía para la toma de decisiones.
- Motivacional.** Se transforman en metas, lo que contribuye a la motivación de la persona, adecuados valores, orientan a la persona a buscar la justicia, paz o felicidad.
- Ética.** Los valores promueven las buenas acciones, el respeto y consideración por otros.

Magallanes y Almeida (2003) manifiesta que se clasifican en:

- a) **Valores independientes:** son valores innatos de la persona
- b) **Valores adoptados:** se va adquiriendo con forme vamos avanzando en nuestro crecimiento y desarrollo.
- c) **Valores familiares:** refiere a aquellos que la familia considera que esta bien o que está mal.
- d) **Valores socioculturales:** estos valores guían acciones y comportamientos que se desarrollan en una sociedad, los cuales han ido cambiando en la medida que el ser humano se relaciona con su comunidad ,estos valores implican la facilidad que tienen el ser humano para dirigirse a personas de su entorno.
- e) **Valores personales:** son aquellos que constituyen sus vidas y las relaciones con los demás.
- f) **Valores espirituales:** la espiritualidad es un valor esencial que contribuye a la estabilidad emocional.
- g) **Valores materiales:** son importantes en la medida que son necesarias.

1.4. Formulación del problema.

¿Cuáles son las propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales en los adolescentes del distrito La Esperanza?

1.5. Justificación del estudio.

La presente investigación es importante ya que permitirá contar con un instrumento psicológico confiable y válido que mida los valores interpersonales, el cual será de interés para los investigadores, psicólogos, sociólogos y profesionales interesados en conocer dicha variable.

Asimismo debido a las escasas investigaciones y trabajos previos realizados con esta variable, en el distrito de la Esperanza; su aporte será útil, cuando requiera evaluar valores interpersonales en adolescentes, contribuyendo para el diagnóstico psicológico.

Finalmente la investigación sirve como antecedente para que futuros estudiantes y profesionales de psicología que pretendan seguir investigando los valores interpersonales.

1.6. Objetivos.

1.6.1. Objetivo general.

Determinar las Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Valores interpersonales en los adolescentes del Distrito La Esperanza.

1.6.2. Objetivos específicos.

- Hallar las evidencias de validez, mediante el análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de valores Interpersonales en los adolescentes del distrito de la Esperanza.
- Establecer la confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de valores interpersonales en los adolescentes del distrito de la Esperanza.
- Establecer las Intercorrelaciones entre las escalas del Cuestionario de valores interpersonales en los adolescentes del distrito de la Esperanza.

II. MÉTODO.

2.1. Diseño de investigación.

Es de tipo instrumental, este instrumento alega problemas orientados a evidenciar las propiedades psicométricas de la investigación y de los instrumentos de medición (Montero & León ,2007).

2.2. Variables, operacionalización

- **Variable**, Valores Interpersonales.

- **Definición conceptual:**

Los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas de forma conscientes o inconsciente por el sistema de valores que ellos adopten (Gordon 2010).

- **Definición operacional:**

Se asume la definición en base al puntaje obtenido del cuestionario de Valores Interpersonales.

- **Dimensiones:**

Soporte: Se trata con comprensión, amabilidad y consideración, recibir apoyo y aliento de otras personas.

Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado; acatar las normas comunes de convivencias.

Reconocimiento: Indica ser admirado y respetado, por lo tanto implica ser una fuente de atención ante los demás.

Independencia: se base en el derecho de hacer lo que uno quiera, poder tener la posición de tomar decisiones por sí mismo para un beneficio propio.

Benevolencia: se refiere a ponerse en el lugar de los demás, compartir, ser amable y ayudar a los demás.

Liderazgo: Es estar a cargo de otras personas, cuya función es tener poder sobre ellos

- **Escala de medición:**

Escala de intervalo: establece distancias precisas entre un valor y otro; tiene un cero convencional (Alarcón, 2008).

2.3. Población y muestra.

La presente investigación estuvo conformada por una población de 540 estudiantes, de ambos sexos, de los cuales 254 son de sexo femenino y 286 de sexo masculino, cuyas edades promedio oscila de 14 a 18 años, pertenecientes cuarto y quinto grado de secundaria, de las instituciones educativas estatales de distrito de la Esperanza, del departamento La Libertad.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de educación secundaria de la Instituciones del distrito de la esperanza.

Institución educativa/ Grado	4º	5º	Total
Dios es Amor	55	83	138
Santa María	125	110	235
Carlos Manuel Cox	92	75	167
Total	272	268	540

Criterios de selección:

Criterios de Inclusión:

- Alumnos de 4ºy 5º de secundaria del distrito de la Esperanza.
- Alumnos entre las edades de 14 y 16 años.

- Alumnos de ambos sexos.
- El inventario debe estar correctamente contestado, sin ningún ítem en blanco.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no desean participar en el trabajo de investigación.
- Hojas de repuestas que no están completamente contestados, en blanco algún ítem o marcar doble alternativa, siendo automáticamente invalido dicha hoja de respuestas.

Muestra.

La muestra elegida por conveniencia, constituido por 310 estudiantes de secundaria; de los cuales 42 pertenecen a la institución educativa Dios es Amor, 147 al colegio Santa María y 121 al centro educativo Carlos Manuel Cox. Todos los alumnos aceptaron participar voluntariamente en la investigación y lograron responder adecuadamente al instrumento, asimismo cumplieron con los criterios de inclusión propuestos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Evaluación psicométrica. Es aquella rama que estudia la conducta en cada una de sus manifestaciones de la persona y busca analizarla, explicarla y predecirla (Gonzales, 2007, p12).

2.4.2. Instrumento: Cuestionario de valores interpersonales (SIV).

2.4.3. Ficha técnica.

El cuestionario de valores interpersonales (SIV) de Leonard Gordon, cuya procedencia es de Chicago –Estados Unidos, traducido y adaptado en el Perú por Leonardo y Walter en 2010, en el 2013 para Trujillo.

Este instrumento nos permite indagar la importancia que un ser humano da a los valores, actitudes y la manera en que se relacionen con los demás, de esta manera se puede dar de forma colectiva e individual aproximadamente entre unos 15 y 20 minutos, lo cual mide 4 áreas importantes: soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia, liderazgo así mismo este instrumento se puede aplicar entre las edades de 14 y 16 años en adelante.

Consta de 90 ítems, para la elección de las respuestas consta de dos frases la más importante y la menos importante la cual serán señaladas poniendo un aspa en la columna con los signos “+” y “-”.

Este instrumento su objetivo es verificar los valores interpersonales en adolescentes de una forma rápida, sencilla y eficaz.

La manera de calificar es manualmente, utilizando la plantilla para corregirla en la plantilla de respuestas, este formato nos permitirá una corrección más rápida de 3 minutos, de acuerdo con la puntuación se otorga 2, 1 ó 0: cuando el aspa figure en la columna (+), esto equivale a 2 puntos, cuando las aberturas de la clave muestran sólo espacios en blanco, esto equivale a 1 punto, finalmente cuando el aspa figure en la columna (-), esto equivale a 0 puntos.

El cuestionario se empleó la validez de contenido mediante el criterio de jueces expertos, se utilizó el coeficiente V. de Aiken superior a .88, con un nivel de significancia de $p < .05$. Presenta una confiabilidad obtenida con la técnica test-retest que oscila de .78 a .89 y por medio de la fórmula de Kuder-Richardson de .71 a .86.

2.5. Método de análisis de datos.

De la estadística inferencial se utilizó el análisis factorial confirmatorio para determinar los índices de ajuste, asimismo, para analizar la confiabilidad se obtuvieron índices de consistencia interna (Alfa ordinal y Theta de Armor. Además, el coeficiente de correlación de Spearman para obtener las correlaciones entre escalas.

2.6. Aspectos éticos.

En la presente investigación, se procedió a visitar a los centros educativos del distrito La Esperanza, se presentó las cartas de presentación dirigido de manera individual a cada colegio, posterior a ello, se obtuvo una respuesta positiva, el cual brindaba el permiso correspondiente por los directores para realizar la investigación.

Luego, se coordinó los horarios para las evaluaciones con cada docente o tutor, los tutores con conocimiento de los fines de estudio y de la información firmaron la carta de testigo informado, este documento servirá para corroborar la participación y derechos de los alumnos, durante la aplicación se informó sobre: los criterios e instrucciones del cuestionario, de la investigación (los objetivos y la finalidad) y sobre su participación. Una vez culminada la explicación de esta, los alumnos empezaron con el llenado, luego se procedió a la recolección de la prueba.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Índices de ajuste del modelo estimado al modelo teórico según AFC de la Escala de Valores Interpersonales en adolescentes del distrito La Esperanza.

Estadísticos		Valor
Ajuste Global		
	χ^2	294.4
	Gl	154
	χ^2/gl	1.91
Índices de Ajuste ad hoc		
CFI	Índice de ajuste comparativo	.81
GFI	Índice de bondad de ajuste de Joreskog	.77
RMSEA	Error cuadrático medio de aproximación	.085
p<.001		

En la tabla 2, se aprecian los resultados del análisis factorial confirmatorio, bajo el diseño de seis factores relacionados, hallándose una razón χ^2/Gl de 1.91, además, los índices CFI y GFI muestran valores inferiores a .85 y el error cuadrático medio de aproximación muestra un valor de .085.

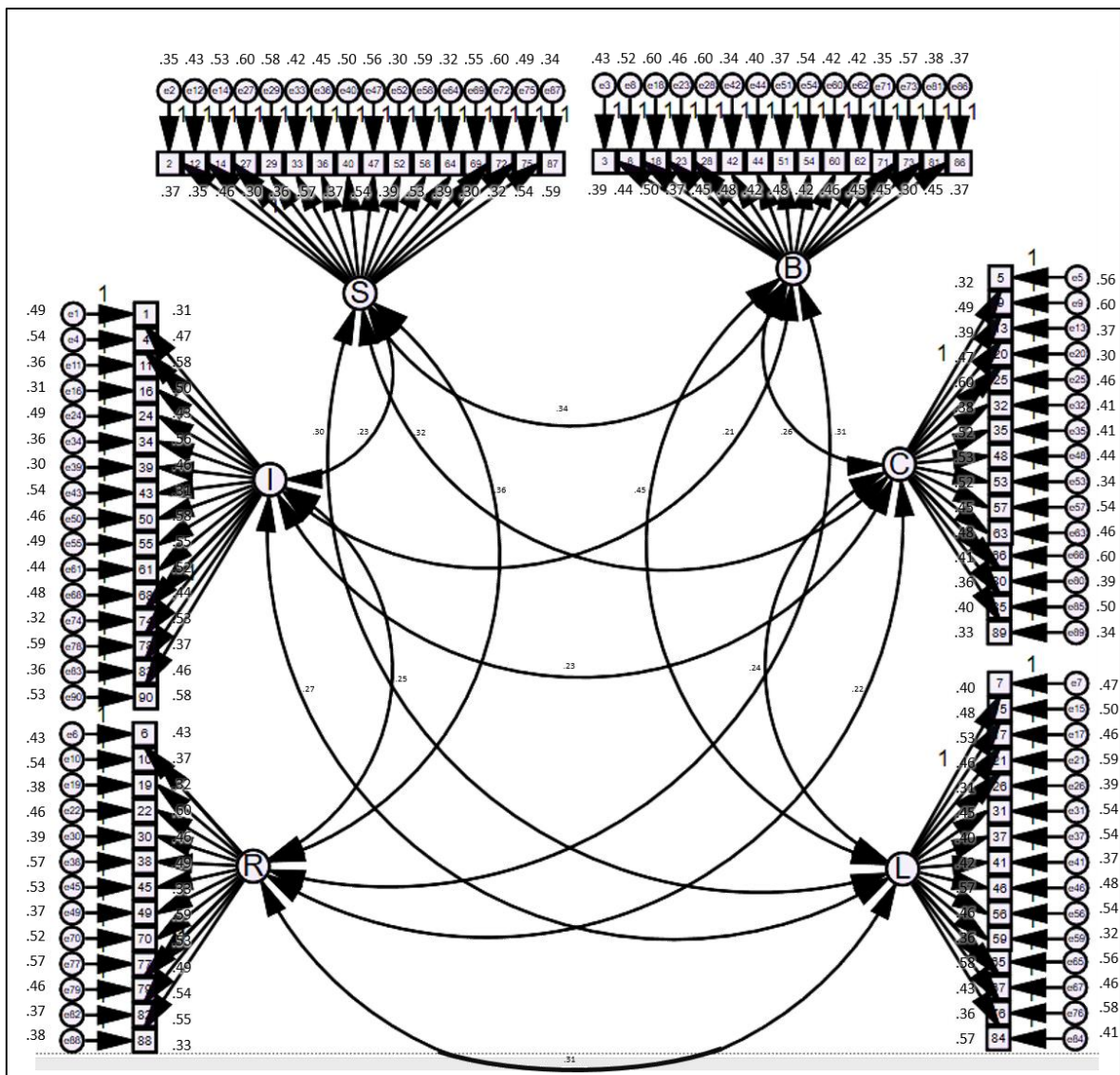


Figura 1. Estructura Factorial de los Índices de ajuste del modelo estimado al modelo teórico según AFC de la Escala de Valores Interpersonales en adolescentes del distrito La Esperanza.

Tabla 3

Intercorrelaciones entre las escalas de la Escala de Valores Interpersonales en adolescentes del distrito La Esperanza.

Valores Interpersonales	Independencia	Soporte	Benevolencia	Conformidad	liderazgo
	r_s	r_s	r_s	r_s	r_s
Soporte	-,30**				
Benevolencia	-,37**	-,06			
Conformidad	-,24**	-,33**	,32**		
Liderazgo	,05	-,32**	-,46**	-,37**	
Reconocimiento	-,29**	,18**	-,41**	-,37**	,11**

Nota: r_s : Coeficiente de correlación de Spearman <3

En la tabla 3, se muestran los índices de correlación interescalas calculados mediante el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman se encuentran entre -.46 a .32.

Tabla 4

Estadísticos de confiabilidad de la Escala de Valores Interpersonales en adolescentes del distrito La Esperanza.

Valores Interpersonales	Alfa Ordinal	N de Ítems	Estadísticos de escala	
			M	DE
Independencia	.78	16	15.2	5.0
Soporte	.71	16	16.1	4.0
Benevolencia	.80	15	18.8	4.7
Conformidad	.75	15	17.9	4.3
Liderazgo	.74	15	12.1	4.4
Reconocimiento	.75	13	9.8	4.1

Nota: M: Media y DE: Desviación estándar

En la tabla 4, se muestran los índices de confiabilidad obtenidos mediante el estadístico Alfa Ordinal (McDonald, 1985), hallándose valores de Alfa Ordinal de .71 a .80 en las seis escalas.

IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio el objetivo general fue determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales; la población estuvo conformada por adolescentes estudiantes del distrito La Esperanza, con edades entre los 14 a 18 años, de los cuales participaron 310 estudiantes. La variable de estudio fue valores interpersonales, Gordon (1979) considera a los valores interpersonales son aquellas características que engloba en una persona sus intereses y que le permiten orientarse en las áreas de interacción, pensamientos y sentimientos. El cuestionario tiene está constituido de 90 ítems, distribuido en 6 dimensiones; por consiguiente, la importancia de validar las propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales va aportar al conocimiento científico en psicología.

En el objetivo de investigación, el cual fue hallar las evidencias de validez mediante el análisis factorial confirmatorio(AFC), que es empleada con la finalidad de verificar la distribución de los ítems contrastándolo con un modelo teórico construido con anterioridad, para poder establecer anticipadamente el total de relaciones entre los elementos que lo conforman (Herrero, 2010), donde se obtuvo un adecuado índice global de ajuste ($\chi^2/gl = 1.91$) (De la Fuente, 2001) el cual confirma el modelo de las 6 dimensiones formulada por el autor (Gordon,1979), aportando estos resultados en validar la estructura interna del cuestionario de valores interpersonales teniendo así una relación los valores del modelo estadístico con la estructura formula por el autor.

También; se obtuvieron puntuaciones en el CFI y en el GFI valores inferiores a .85 los cuales se interpretarían como un ajuste inadecuado (Moral, Sánchez & Villarreal, 2010), entendiéndose los ítems de manera distinta en relación con la muestra original de la prueba y la muestra de la presente investigación (Guillemin, Bombardier y Beaton; 1993). En el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) cuyas puntuaciones demuestran un inadecuado ajuste, lo cual se debería como lo explica Kline, (2011) y MacCallum, et al, (1996); se aceptan modelos teóricos cuyos tamaño de la muestra oscilen entre 450 a 850 sujetos, a mayor tamaño de la muestra y los

grados de libertad del modelo teórico de la prueba, el RMSEA su valor será menor, teniendo un mejor ajuste; y en comparación con el tamaño de muestra de la investigación fue de 310 estudiantes, según el autor no sería representativa, motivo por el cual su ajuste es inadecuado (Moral, Sánchez & Villarreal, 2010); por lo cual, se rechaza el modelo teórico ya que no se puede evidenciar un adecuado índice de ajuste en comparación con el modelo estimado de la investigación los cuales discrepan con los resultados obtenidos por De la Cruz (2013) en el AFC que sí se comprueba la teoría propuesta por el autor, y sus dimensiones que representan a la variable (Valores Interpersonales), siendo necesario en la presente investigación limitar la propiedad de ser replicada la estructura del constructo que se pretende medir, lo que indicaría que los ítems no están interrelacionados con las seis dimensiones del Cuestionario de Valores interpersonales por Gordon (2010).

En la dimensión de independencia, se observa que la carga factorial de los 16 ítems(1, 4, 11, 16, 24, 34, 39, 43, 50, 55, 61, 66, 74, 76, 83 y 90) que conforma la dimensión, tienen valores entre 0.30 a .54 lo cual indicaría que se relacionan de manera adecuada con la dimensión (De la Fuente, 2001), lo cual implicaría que los ítems confirmarían la teoría que mencionan que se basa en el derecho de hacer lo que uno quiera y poder tener la posición de tomar decisiones por sí mismo para un beneficio propio Gordon (2010).

La dimensión de soporte está constituido por 16 ítems los cuales presentan cargas factoriales entre .32 a .60 lo cual mostraría un valor estadísticamente significativo, esto implicaría una relación con la parte teórica de Gordon (2010) que sería la forma como tratamos a las personas y si somos capaz de recibir de buena manera el apoyo de los demás.

La dimensión de benevolencia; Gordon (2010) se refiere que es ponerse en el lugar de los demás, compartir, ser amable y ayudar a los demás. El cual está compuesta por 15 ítems, los cuales tienen una carga factorial entre .34 a .50 (De la Fuente, 2001) demostrando que se encuentran relacionados con lo que la dimensión y su estructura teórica.

La dimensión de conformidad; Gordon (2010) menciona que se trata de todo aquello que realizamos de manera adecuada y correcta en cierta forma ser conformista, acatar las normas de nuestra comunidad en la que vivimos, cuyos ítems tendrían una carga factorial de .30 a .60 lo cual sería estadísticamente significativa (De la Fuente, 2001), siendo por consiguiente relacionados con la dimensión de conformidad los 15 ítems que conforman esta dimensión.

La dimensión de independencia se muestra que los 16 ítems que lo conforman se ajustan a la teoría de Gordon (2010) se base en el derecho de hacer lo que uno quiera, poder tener la posición de tomar decisiones por sí mismo para un beneficio propio, cuyos ítems presentan una carga factorial de .30 a .54 teniendo una carga factorial que está relacionada con la dimensión.

En la dimensión de liderazgo, tiene cargas factoriales sus ítems entre .32 a .58 (De la Fuente, 2001) lo cual implica que los ítems están relacionados con la dimensión y el marco teórico que menciona que es estar a cargo de otras personas, cuya función es tener poder sobre ellos Gordon (2010). En conclusión, las cargas factoriales de los ítems de las 6 dimensiones (figura 01), evidencian una relación adecuada (De la Fuente, 2001), lo cual demostrarían estos resultados, que la teoría en relación a los ítems si estarían midiendo los valores interpersonales (Gordon, 2010).

Y en relación al objetivo específico de establecer las inter correlaciones entre las escalas del cuestionario de valores interpersonales; encontramos valores entre -.46 a .11 del coeficiente de correlación de spearman, lo cual indicaría que los contenidos medidos en las escalas tienden a ser similares por lo cual estarían relacionados (Martínez, Tuya, Martínez, Pérez, y Cánovas, 2009) por ejemplo la escala de independencia con la de soporte o independencia con benevolencia. En comparación a los resultados obtenidos de las investigaciones (De la cruz, 2013; Morales, 2013 y Vera, 2013) encontramos que las correlaciones entre las diferentes escalas del cuestionario de valores interpersonales están íntimamente relacionadas, sin embargo en la presente investigación se encontró valores que indicarían que los contenidos en las escalas tienden a discriminarse (diferenciarse) de las otras escalas, como es

el caso de independencia con liderazgo y soporte con benevolencia. Esto se explicaría a que no habría asociaciones, al revisar la teoría encontramos que la Independencia se base en el derecho de hacer lo que uno quiera, poder tener la posición de tomar decisiones por sí mismo para un beneficio propio por otra el liderazgo nos menciona que es estar a cargo de otras personas, cuya función es tener poder sobre ellos (Gordon, 2010); esto se debería que su inter correlación no sería lineal, entendiéndose de manera distinta por los evaluados (Martínez, Tuya, Martínez, Pérez, y Cánovas, 2009). Estos valores encontrados aportan en la validez del test para la evaluación del grado de concordancia, para la reproducibilidad del cuestionario de valores interpersonales el cual estarían algunas de sus escalas relacionadas en medir la variable de estudio.

Por otra parte en la confiabilidad, se planteó en la investigación el poder establecer la confiabilidad por consistencia interna del cuestionario de valores interpersonales; que es un aspecto de exactitud en cuanto un instrumento mide lo que pretende medir (Ruiz, 2002), se empleó el Coeficiente Alfa de Cronbach, hallándose valores entre los cuales se encuentran con una apreciación Moderada ≤ 0.65 (Morales, 2007), dicho resultado sería explicado a que el valor de alfa variaría en algunos casos por las características que presenten la población, por poseer características socioculturales distintas a la muestra original que fue aplicada a universitarios (Gordon, 2010). Denotando que el instrumento es solo fiable para su aplicación y uso dentro del entorno adaptado, al contar con datos generalizables (Morales et al., 2012).

Sin embargo, al contrastar los resultados con la investigación realizada en el estudio De la cruz (2013) denominado “propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales de secundaria del distrito el Porvenir, la consistencia interna mediante el alfa de cronbach total obtuvo un nivel del .90 el cual sería elevada (Morales, 2007) de la misma manera se obtuvo en la tesis propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales en docentes de San Pedro de Lloc de Javier (2013); con un índice de confiabilidad por escalas entre .646 a .683 el cual sería interpretado de

moderado a mínimamente aceptable; hallándose similitudes con la presente investigación, el cual demuestra la consistencia interna del Cuestionario de Valores Interpersonales para ser fiable en su propia población.

Por otro lado, la limitación de la investigación fue encontrar una población que cumpliera con los criterios de inclusión (edades); asimismo, acceder a un horario de evaluación por parte de los tutores de las secciones elegidas; por tal motivo se optó por utilizar un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia; el cual nos limita por que la muestra no es representativa por el tipo de selección que se utiliza, basándose en supuestos generales los cuales pueden afectar en la distribución de los resultados de la muestra, siendo un factor que intervino en los resultados de la confiabilidad de la investigación(Pimienta, 2000).

Finalmente, la investigación tuvo la finalidad de determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Valores interpersonales en los adolescentes, donde los resultados pueden ser empleados en la población de estudio con alumnos de 14 a 18 años de edad del nivel secundario, pertenecientes a colegios Nacionales de la Esperanza. Asimismo, cada uno de los datos obtenidos de la investigación aporta en las evidencias para validar las propiedades psicométricas del cuestionario Valores interpersonales y su aporte será útil, cuando se requiera evaluar valores interpersonales en adolescentes o cuando se requiera perfiles grupales en su contexto de investigación.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó las Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Valores interpersonales de los adolescentes del distrito La Esperanza.
- En las evidencias de validez se realizó mediante el análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de los adolescentes del distrito de la Esperanza hallándose un índice global con un buen ajuste ($X^2/GI = 1.91$), los índices CFI y GFI muestran valores inferiores a .85 en las seis escalas.
- Asimismo, se estableció las Inter correlaciones entre las escalas del Cuestionario de valores interpersonales de los adolescentes del distrito de la Esperanza el cual fue calculado mediante el coeficiente de correlación Spearman los cuales en su mayoría son medidas entre -.46 a .32.
- Por último, se estableció la confiabilidad por consistencia interna mediante el estadístico de alpha de cronbach del Cuestionario de valores interpersonales de los adolescentes del distrito de la Esperanza, con valores entre 0.49 a 0.67 con un límite inferior mínimo de .40 y un límite superior máximo de 0.71.

VI. RECOMENDACIONES

- Realizar estudios teniendo en cuenta un tipo de muestreo probabilístico, con una población más extensa, y así incrementar el nivel de validez y confiabilidad del instrumento.
- Para las futuras investigaciones que estén interesadas en estudiar la variable de valores interpersonales en estudiantes de secundaria, tener en cuenta la escala de Soporte el cual tiene una significancia inadecuada.

VII. REFERENCIAS

- Almeida, O. (2003). *Los valores terapia del alma*. (3era ed.). Lima: Andarín.
- Angulo, I. (2001). *Estudio comparativo de los valores interpersonales en trabajadores remunerados y voluntarios de los centros asistenciales de EsSalud de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Barón, R. (1996). *Psicología General*. (3ra ed.). México D.F.: Prentice Hall, Hispanoamericano S.A.
- Barrios, A. (1997). Democracia real versus democracia formal. Breve reflexión sobre la urgencia de una educación en valores. *Revista de ciencias de la educación*. 16 (06), 241-278.
- Brinkmann, H. & Bizama, M. (2000). Estructura psicológica de los valores. *Revista Sociedad Hoy*. 4 (2), 1-13.
- Cáceres, P. & Collados, L. (1998). Test axiológico. Un instrumento para detectar valores. *Revista Portuguesa de Pedagogía*. 41 (1), 157-177.
- Callado, J. (2012). *Relación entre el nivel de desarrollo del juicio moral del profesorado de tercer ciclo de educación primaria y su disposición a la transmisión de valores sociales a su alumnado*. (Tesis Doctoral). Universidad de Jaén, Jaén, España.
- Castillo, E. (2013). *Propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales en docentes del nivel primaria provincia de Ascope*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- De la Fuente, S. (2001) *Análisis factorial*. Universidad Autónoma: Madrid
- Del Junco, J.; Medina, E. & Dutschke, G. (2010). Una revisión exploratoria del modelo de Schwartz. *Revista Economía Gestión y Desarrollo*. 9 (1) 35 – 66.
- De la cruz, E. (2013). *Propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales en estudiantes de secundaria del distrito del Porvenir*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

- Erickson, E. (1987). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson el diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*. 3 (2) 56-69.
- Fierro, A. (1985). *Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia*. (3° ed.). Madrid: Editorial Alianza.
- García, L. (2005). *Sistema Valorativo de Estudiantes de Pregrado y Preuniversitarios de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Guillemin, F; Bombardier, C; Beaton D.(1993)*Cross-cultural adaptation of healthrelated quality of life measures: literature review and proposed guidelines*. J Clin Epidemiol, 46, pp. 1417-32
- Grimaldo, M. (2005). *Manual de actitudes y valores*. Universidad San Martín de Porres. Lima. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/20929584/6%C2%BA-Actitudes>
- Gordon. (1979). Los estilos de vida y los valores interpersonales. *Revista de Investigación en Psicología*. 12 (2), 90-91.
- Gordon. (1993). *Survey of interpersonal values, SRA, Examiners manual*. (3° ed.). Londres: MacMillan.
- Gordon. (1995). Personal and interpersonal values in adolescents and adults in Medellín and the metropolitan area. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología*. 5 (1), 128-129.
- Gordon, L.V. (2010) *Manual Test SIV*. Recuperado de: http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_9/vol.5no.1/articulo_10.pdf.
- Gonzales, F. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. Recuperado el 6 de noviembre de 2015: http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf.
- Guamán, M. (2013). *Valores y estilo de vida en niñas, niños y adolescentes de 8 y 9 año de educación general básica, estudio realizado en el*

- instituto tecnológico superior “Primero de Mayo” de la ciudad de Yantzaza en el año lectivo 2012-2013.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador.
- Javier, K. (2013). *Propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales en docentes de San Pedro de Lloc.* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Magallanes, E. & Almeida, O. (2003). *Manuel pedagógico de valores humanos.* (4ta ed.). Lima: Andarín.
- Martí, J. (2011). *Responsabilidad social universitaria: Estudio acerca de los comportamientos, los valores y la empatía en estudiantes de universidades iberoamericanas.* (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Martinez, R; Tuya, L; Martínez, M.; Pérez, A. y Cánovas, A. (2009). *El coeficiente de correlación de los rangos de spearman caracterización.* Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017
- Matalinares, M.; Sotelo, L.; Sotelo, N.; Arenas, C.; Díaz, G.; Dioses, A.; Yaringaño, J.; Muratta, R. & Pareja, C. (2009). Juicio moral y valores interpersonales en estudiantes de secundaria de las ciudades Lima y Jauja. *Revista de Investigación en Psicología.* 12 (2), 115-132.
- May, L. (1978). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos. *Revista Diversitas Perspectivas en Psicología.* 5 (1), 111-127.
- Medina, E. (2015). *Diseño de una escala multifactorial basada en la teoría de Schwartz para medir los valores personales en las organizaciones peruanas.* (Tesis de Maestría). Universidad de Sevilla, Sevilla, España.
- Morales, A. (2013). *Propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales SIV, en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Trujillo.* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

- Moral de la Rubia, J. C., Sánchez Sosa, J. C., & Villarreal González, M. E. (2010). Desarrollo de una Escala Multidimensional Breve de Ajuste Escolar. (F. d. León, Ed.) *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, XVI(1), 1-11.
- Morata, M; Holgado, F; Barbero, I y Gonzalo, M (2015) *Análisis factorial confirmatorio. Recomendaciones sobre mínimos cuadrados no ponderados en función del error Tipo I de Ji-Cuadrado y RMSEA*. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2015000100008
- Montero, I. & León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 2 (3), 503-508.
- Papalia, D. (2004). *Psicología del Desarrollo*. (9na ed.). México D.F.: Mc Graw Hill
- Papalia, D.; Wendkos, S. & Duskin R. (2005). *Desarrollo Humano*. (9na edición). México: McGraw-Hill.
- Pimienta, R. (2000) *Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>
- Restrepo, J. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. *Revista Perspectivas en Psicología*. 5 (1), 125-138.
- Railton. (2003). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos. *Revista Diversitas Perspectivas en Psicología*. 21 (1), 23-61.
- Restrepo, J. (2009). *Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana*. Universidad de Antioquia. Colombia.
- Romero, R. (2012). *Desarrollo moral según género en estudiantes de tercer grado de una Institución Educativa Pública – Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (4° Ed.). Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Saavedra, M. (2004). *Como entender a los adolescentes para educarlos mejor*. México D.F.: Pax.
- Tinoco, B. (2011). *Propuesta de evaluación multidireccional para los valores responsabilidad y solidaridad*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Monteávila. Venezuela.
- Vilela, J. (2013). *Propiedades psicométricas de valores interpersonales en docentes de nivel secundaria distrito de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Vera, S. (2013). *Propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales en trabajadores de empresas industriales de Laredo*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

ANEXOS

CARTA DE AUTORIZACION E INFORMACION SOBRE ESTUDIO DE INVESTIGACION

A través de la presente doy mi aceptación para autorizar la participación de los alumnos que están a mi cargo como director, para el estudio de la investigación titulado:

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES EN ADOLESCENTES DE LA ESPERANZA.

Expreso que se me ha brindado información amplia en cuanto a lo que significa dar mi autorización lo cual es lo siguiente:

El investigador se ha comprometido a responder ante cualquier pregunta y aclarar las interrogantes que le planteen en cuanto a los procedimientos que se realizaran así como de cualquier otro asunto relacionado con la investigación. También comprendo que el alumno tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento si así lo considera conveniente.

Manifiesto el propósito de la prueba, así también los alumnos que participaron de dicha investigación. El investigador me aseguro que no se me identificara ni a los alumnos en presentaciones o publicaciones de esta investigación, además de ello la información obtenida será manejada de manera estrictamente confidencial.

De tan manera, acepto formar parte de la investigación.

Trujillo, ____ de _____ del 2016

Nombre y Firma del Director

Declaración De Testigo

Yo.....Tutor(a)
del grado.....Sesión..... del nivel el secundario, doy fe que la Srta. Julia Araceli Goicochea Salazar, quien realiza el trabajo de investigación propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales en adolescentes del distrito de la esperanza, informó a los alumnos antes de iniciar las indicaciones del cuestionario lo siguiente.

- Los objetivos de la investigación, haciendo énfasis en la confidencialidad de la información brindada, no se publicará su nombre, que no se les obligó el derecho a abstenerse a continuar desarrollando la prueba, cuando lo deseen.
- Informo a los alumnos que se respetará el contenido del instrumento y la finalidad de la evaluación. A si como, los resultados del inventario y los procedimientos posteriores del análisis de los datos.
- Se comprometió a dar información oportuna a los alumnos sobre cualquier pregunta, aclarando sus posibles dudas.
- Por lo expuesto anteriormente, firmo en señal de conformidad.

.....
Tutor (a) responsable

DNI.....

TEST DE VALORES INTERPERSONALES - SIV

INSTRUCCIONES:

Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para UD. (señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para UD. (ponga un aspa en la columna -).

La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

1. Tener libertad para hacer lo que quiera.
2. Que los demás estén de cuerdo conmigo.
3. Hacer amistad con los menos afortunados.
4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
6. Que la gente le de importancia a lo que haga.
7. Ocupar un puesto o cargo importante.
8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.
10. Que la gente piense que soy importante.
11. Tener una total y completa libertad.
12. Saber que la gente esta de mi parte.
13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
14. Que haya gente interesada en mi bienestar.
15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.
16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.
18. Trabajar en beneficio de otras personas.
19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.

20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.

21. Tener una gran influencia.

22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.

23. Hacer cosas para los demás.

24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.

25. Seguir una norma estricta de conducta.

26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.

27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.

28. Ser amigo de los que no tienen amigos.

29. Que la gente me haga favores.

30. Ser conocido por personas más importantes.

31. Ser el único que manda y dirija.

32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.

33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.

34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.

35. Cumplir con mi deber.

36. Que la gente me trate con comprensión.

37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.

38. Que la gente admire lo que yo hago.

39. Ser independiente en mi trabajo.

40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.

41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.

42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.

43. Poder gobernar mi propia vida.

44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.

45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.

46. Ser una persona influyente.

47. Ser tratado con amabilidad.

48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.

49. Ser alabado o elogiado por otras personas.

50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.

51. Trabajar por el bien común.

52. Contar con el afecto de otras personas.

53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.

54. Ir por la vida haciendo favores a los demás.

55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.

56. Ser considerado como líder o jefe.

57. Hacer lo que socialmente es correcto.

58. Que los demás aprueben lo que yo hago.

59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.

60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.

61. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.

62. Ayudar a los pobres y necesitados.

63. Mostrar respeto por mis superiores.

64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.

65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.

66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.

67. Ser el responsable de un grupo de personas.

68. Tomar todas mis decisiones por mi mismo.

69. Recibir ánimo y aliento de los demás.

- 70. Ser mirado con respeto por los demás.
- 71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.
- 72. Dirigir a otros en su trabajo.

- 73. Ser generoso con los demás.
- 74. Ser mi propio amo.
- 75. Tener amigos y compañeros comprensivos.

- 76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
- 77. Ser tratado como una persona de cierta importancia.
- 78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.

- 79. Que haya personas interesadas en mí.
- 80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.
- 81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.

- 82. Ser popular entre la gente.
- 83. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.
- 84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.

- 85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto.
- 86. Dedicarme a ayudar a los demás.
- 87. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.

- 88. Que haya gente que me admire.
- 89. Hacer siempre aquello que esta aprobado y permitido.
- 90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV											
HOJA DE RESPUESTA											
Apellidos y Nombres:Institución educativa:											
..... Grado:..... Edad:..... sexo:											
	+	-		+	-		+	-		+	-
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	70	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	71	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	72	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	73	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	74	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	75	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	76	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	77	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	78	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	79	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	80	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	81	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	82	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	83	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	84	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	85	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	86	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	63	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	87	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	64	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	88	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	89	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	90	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	I =.....			67	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C =.....		
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	S =.....			68	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	R =.....		
			B =.....						L =.....		

